

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 (в действующей редакции); Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Актуальность проблемы.

Для современных десятиклассников, находящихся в условиях обновления содержания образования, важнейшим является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. Обычно к ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к системе деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения).

Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности. Здесь очень важно помочь школьникам сформировать цели обучения на ближайшие 2 года и помочь в проектировании дальнейшего жизненного пути. Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д.

Т. к. к основным показателям благоприятной адаптации ребенка относятся: сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся; установление контакта с другими школьниками, с учителями; формирование адекватного поведения и овладение навыками учебной деятельности, то актуальность программа заключается в создании таких психолого-педагогических условий для обучения и развития, в которых бы вышеперечисленные показатели сохранились.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды старшей школы.

Основные задачи:

- выявить особенности психолого - педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- обеспечить психолого — педагогическую поддержку обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- осуществлять развивающую, коррекционную работу с обучающимися, испытывающими различные психолого — педагогические трудности.

Длительность программы 1 год

Программа реализуется на основе наблюдения и психодиагностики, которая проводится в I полугодии

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа составлена с учетом интересов и психологических особенностей подростков.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- У обучающегося будут сформированы: направленность на профессиональное самоопределение, уважительное отношение к труду, способность ориентироваться в мире профессий, рефлексировать свои реальные возможности с учётом профессиональных предпочтений, устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности

- Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в формировании ЛПП (личного профессионального плана), индивидуальной образовательной траектории, активно сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса, проявлять готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний

Регулятивные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится: ставить, принимать и сохранять учебную задачу, планировать последовательность промежуточных целей, составлять план действий, анализировать и оценивать полученные результаты, исправлять ошибки, делать выводы.

- Обучающийся получит возможность научиться: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности, целенаправленно, ответственно готовиться к сдаче ЕГЭ.

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится: анализировать, сравнивать; давать определение понятиям на основе изученного учебного материала, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Обучающийся получит возможность научиться: преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме.

План программных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы	Группа участников	Сроки	Предполагаемый результат
1. Психолого-	Анкета по удовлетворённости условиями образовательной	Классные руководител	декабрь	Своевременное

педагогическая диагностика	среды	психолог		выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)	Психолог, классный руководитель	апрель	Выявление уровня личностного развития у обучающихся
	Методика А.А.Ярулова «Критериально-ориентированная диагностика в образовательном процессе»	Классные руководители , психолог	апрель	
	Тест «Оценка способностей реагирования в конфликте» (К.Н.Томас)	Классные руководители , психолог	апрель	
	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)	Психолог, классный руководитель	апрель	
2.Коррекционная-развивающая работа	1. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия 2.Рефлексия достижений Портфолио 3.Переговорные площадки	По запросам	В течение учебного года	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников Выработка единой стратегии в воспитательной работе и в сопровождении ребёнка
3. Консультативная работа	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций, по профессиональному самоопределению 2. Консультирование учителей, родителей по	По запросам По запросам	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально

	<p>результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации. 			<p>развития каждого ученика.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

Список литературы

1. Адаптация и здоровье. Учебное пособие / Ответственный редактор Казин Э.М. – Кемерово, 2003.
2. Воронцов А. Особенности организации образовательного процесса при переходе с одной ступени образования на другую, или нужна ли нам возрастная школа? // Начальная школа, 2004, №35, 43.
3. С.А. Коробкина Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238.

