

Психологический мониторинг

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).

Задачи психологического мониторинга:

1. Получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
2. Предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
3. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности коррекционного процесса:

1. Познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
2. Мотивационная сфера и динамика ее развития;
3. Эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
4. Личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Психолого-педагогический инструментарий: анкета «Типы семейного воспитания», проективная диагностика «Рисунок семьи», проективная диагностика «Несуществующее животное», проективная методика «Социометрия», проективная методика «Мой друг», анкета «Школа глазами родителей», методика «Незаконченные предложения», тест-опросник «Измерение мотивации аффиляции», методика «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), тест Рене Жиля, методика «Мой круг общения» (Андрущенко Т. Ю.). Диагностика сформированности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации — «Домик», «Узнай фигуры» — автор Н. И. Гуткина. Диагностика умения работать по образцу, пространственной ориентировки и регуляции деятельности:

- Методика «Графический диктант» — Д. Б. Эльконин.
- Тест Пьерона-Рузена «Корректирующие пробы».
- Исследование процессов восприятия — методика «Сравни картинки».

- Диагностика кратковременной зрительной и слуховой памяти.
- «10 картинок»
- «10 слов»
- Диагностика развития мыслительных процессов.
- Выявление степени овладения зрительным анализом и синтезом
- Наглядно-действенный уровень мышления — «Мозаика». В основу положена методика «Кубики Кооса».
- Задачи на простую аналогию — «Матричные задачи Равена».
- Диагностика способности к обобщению и абстрагированию — «Исключение лишнего», автор Л. А. Венгер.
- Выявление уровня развития наглядно — образного мышления — «Лабиринт» автор Л. А. Венгер.
- Диагностика понимания логических отношений — «Аналитические задачи», автор Н. В. Бабкина.
- Диагностика знаний и представлений об окружающем мире:
- Экспериментальная беседа по выявлению уровня общей осведомленности.
- Диагностика сформированности учебной мотивации и уровня эмоционального благополучия:
- Сформированность «внутренней позиции школьника» — Л. И. Божович.
- Детский личностный вопросник Р. Кеттела (в модификации Э. М. Александровской).
- Анкета для определения уровня агрессивности, авторы Г. П. Лаврентьева и Т. М. Титоренко.
- Определение уровня самооценки — методика «Лесенка».
- Определение уровня интеллектуального развития — Д. Векслер