

Формы организации психологической помощи детям с

ОВЗ

Для того, чтобы психологическое сопровождение детей с ОВЗ было эффективным, оно должно строиться на нескольких принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход* - учет индивидуальных, личностных особенностей ребенка, его семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий его обучения.

2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение к ребенку, принятие его, формирование позитивной «Я-концепции», его представления о себе, формирование ситуации успеха.

3. *Принцип комплексности* – психологическая помощь оказывается при тесном взаимодействии с другими специалистами: с логопедом, педагогом, с родителями.

4. *Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка.

В своей работе с детьми с ограниченными возможностями важно использовать технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Методы и формы работы психолога с детьми

Сказкотерапия, при использовании сказок для организации психологической, терапевтической, развивающей работы.

Игротерапия – занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом.

Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.

Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – очень важная форма работы с детьми с ОВЗ, так как довольно часто у таких детей наблюдаются мышечные зажимы, спазмы или, напротив, атония некоторых частей тела.

Песочная терапия, водная терапия и другие доступные в конкретном ОУ формы работы.

Психогимнастика – может включать в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Арт-терапия, основная задача которой состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Кроме того, часто созданные продукты деятельности при арт-терапии обладают диагностической ценностью для специалиста.