

## Факторы, влияющие на развитие ребенка с ОВЗ

Существует множество видов воздействий, влияющих на возникновение различных отклонений в психофизическом и личностно-социальном развитии человека.

Прежде всего, необходимо выделить основные **условия нормального развития** ребенка [Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия].

1. Нормальная работа головного мозга и его коры.
2. Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов.
3. Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром.
4. Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе.

Факторы, оказывающие отрицательное влияние на развитие ребенка подразделяют на **наследственные и средовые**.

К факторам среды относят:

- **биологические** (экологические) (инфекции, воздействие вредных веществ и пр.);
- **индивидуальные** (физические, психические, психологические);
- **личностные** (личностные особенности, ценностные ориентации и пр.);
- **социальные** (материальные условия, социальные катаклизмы социально-демографические характеристики семье, района проживания);
- **психолого-педагогические** (педагогическая запущенность, неготовность к школе, неподходящая программа обучения и пр.);
- **социально-психологические** (неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка со своими родителями, ближайшим окружением).
- **отрыв ребенка от матери или лиц ее заменяющих, недостаток эмоционального тепла**, бедная в сенсорном отношении среда, неправильное воспитание, бездушное и жестокое отношение к ребенку и пр.

Есть несколько нюансов:

1. Одна и та же причина иногда приводит к совершенно различным отклонениям в развитии.
2. С другой стороны, отличающиеся по характеру патогенные условия могут вызвать одинаковые формы расстройств.

Получается, что причинно-следственные связи между патогенным фактором и нарушенным развитием могут носить не только прямой, но и опосредованный характер.

**Эффект действия патогенного фактора**, т.е. **конкретная форма нарушенного развития** зависит не только от него самого, но и от многообразия комбинаций опосредующих переменных.

К числу таких **переменных** относятся:

- **локализация вредоносного воздействия;**
- **интенсивность;**
- **экспозиция, длительность воздействия;**
- **частота воздействия.**

Даже если неблагоприятное воздействие будет кратковременным и достаточно слабым, при его частой повторяемости вероятен **кумулятивный эффект**, способный привести к серьезным расстройствам в развитии;

· **собственные свойства индивида.**

Особое значение имеет **возраст**. Общая закономерность: связь возраста и тяжести последствий патогенного фактора обратно пропорциональна. Чем меньше ребенок, тем хуже для него последствия негативного воздействия;

· **быстрота (своевременность) и качество квалифицированной помощи:** медицинской, психолого-педагогической.

Важно понимать, что патогенное воздействие **приводит к формированию не самого феномена нарушенного развития, а лишь к появлению анатомо-физиологических предпосылок – относительно устойчивых нарушений ЦНС**, которые и представляют собой непосредственную причину аномалий в процессе психического развития.

Усилить проявление последствий патогенного воздействия может сочетание внутренних и внешних неблагоприятных условий.