

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры начальных
классов

 / Т.Я. Круглянина/
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии №4

 /О.А. Шумачкова/
ПРИКАЗ № 175-О
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
для 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

г. Канск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учусь создавать проект» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №4 г. Канска, авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем./

Программа реализуется на основе УМК :Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, «РОСТкнига», 2018г. (в двух частях).

Программа рассчитана на 4 года обучения (1-4 классы). Общее количество занятий - 68. Каждый год обучения составляет по 17 занятий, 0,5 ч в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности разработана по **направлению развития личности-** социальное.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основной целью предназначения программы является развитие универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыков решения творческих задач, поиска, анализа и интерпретации информации, формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Основные задачи курса:

1. Развивать исследовательские способности.
2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.
3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.
4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.
5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «**Учусь создавать проект**» предусмотрена в виде выставления зачёта за предзащиту обучающимися проектной идеи по предполагаемой проектной работе.

Предзащита представляет устный доклад и может сопровождаться электронной презентацией.

Цель: проверка знаний обучающимися структурных элементов проектной работы.

Критерии оценивания: для получения зачёта обучающиеся должны продемонстрировать сформированность не менее 3 умений из описанных ниже:

- умение выделить проблему;
- умение поставить цель исследования;
- умение сформулировать гипотезу;
- умение выделить объект исследования;
- умение определить предмет исследования;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>			
У обучающегося будут сформированы:			
<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания.</p>	<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.</p>	<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей.</p>	<p>- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</p>	<p>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости</p>

<p><i>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</i> - <i>выраженной познавательной мотивации.</i></p>	<p><i>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</i> - <i>выраженной познавательной мотивации;</i> - <i>устойчивого интереса к новым способам познания.</i></p>	<p><i>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</i> - <i>выраженной познавательной мотивации;</i> - <i>устойчивого интереса к новым способам познания;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p><i>проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</i> - <i>выраженной познавательной мотивации;</i> - <i>устойчивого интереса к новым способам познания;</i> - <i>адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</i> - <i>морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>			
<p><u>Обучающийся научится:</u></p>			
<p>-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия.</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p>

	пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы.	пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия.	- адекватно воспринимать оценку своей работы; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.	-проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	- проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; - преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Обучающийся научится:			
слушать и понимать речь других. -оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) -работать в паре, в группе.	-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;	-допускать существование различных точек зрения; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -владеть монологической и	- допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к

	<p>-договариваться, приходить к общему решению.</p>	<p>диалогической формами речи. -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи. - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>			
<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -допускать возможность существования у людей разных</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - с учетом целей</p>

	<i>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	<i>точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	<i>коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i>
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>			
<u>Обучающийся научится:</u>			
<i>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</i>	<i>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</i>	<i>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</i>	<i>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы,</i>

<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах.</p>	<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям.</p>	<p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -владеть основами смыслового чтения текста. -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п..</p>	<p>модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать</p>
--	--	--	--

			<p>умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
--	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

<i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с</i>	<i>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с</i>	<i>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -осознанно и произвольно</i>	<i>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>
---	--	---	--

<p><i>помощью инструментов ИКТ.</i></p>	<p><i>помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.</i></p>	<p><i>строить сообщения в устной и письменной форме. -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др..</i></p>	<p><i>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др. ; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром</i></p>
---	---	---	---

2. Содержание курс внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

<i>1 класс</i>		
1	<p>Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Как выбрать тему проекта. Хобби.</p>	<p>Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.</p> <p>Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Выбор интересной идеи.</p>
2	<p>Этапы работы над проектом. Темы проектов - фантастические, экспериментальные, теоретические. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения.</p>	<p>Выбор темы проекта. Обоснование выбранной темы.</p> <p>Формулирование целей и задач проекта. Выдвижение гипотез.</p>
3	<p>Организация проекта. Формы и методы организации проектно-исследовательской</p>	<p>Составление рабочего плана проекта.</p>
4	<p>Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.</p>	<p>Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной литературы.</p>
5	<p>Наблюдение – доступный способ добычи информации. Эксперимент. Исследование. Работа индивидуальная и коллективная.</p>	<p>Использование приспособлений для наблюдений. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Работа в паре. Работа в группе.</p>
6	<p>Презентация. Подготовка к защите проекта.</p>	<p>Приёмы презентации результатов проектно-исследовательской деятельности. Текст доклада.</p>

2	Анкетирование. Требования к составлению анкет для проекта.	Составляют анкеты по теме проекта.
3	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Создание постера.
4	Электронная презентация. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Работа над электронной презентацией.
5	Обработка информации. Интервью. Визитка.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.
6	Представление проекта. Самоанализ. Рефлексия.	Готовят и представляют проект. Выполняют самоанализ проекта и его представления.
<i>4 класс</i>		
1	Виды проектов и их терминология.	Знакомятся с видами проектов. Определяют этапы проекта.
2	Инсценировка произведений. Мини-сценарий.	Составляют мини-сценарий к произведениям и инсценируют их.
3	Виды презентации проекта.	Знакомятся с видами представления информации.
4	Список используемой литературы	Памятка по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом.
5	Критерии оценивания проектной деятельности учащихся Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта	Знакомятся с критериями оценивания проектной деятельности. Анализируют ошибки, связанные с подготовкой и защитой проекта.
6	Рекомендации к публичному выступлению. Правила хорошей подготовки к презентации проекта.	Знают правила подготовки к презентации проекта
7	Подготовка презентации. Использование Интернет ресурсов.	Использование ресурсов Интернет и работа в программах MPP, MicrosoftOfficeWord.
8	Выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Дают советы и пожелания будущим проектантам.

Основными формами организации занятий в рамках курса внеурочной деятельности являются: беседа, ролевая игра, творческая мастерская, мини-выступление, исследование, квест, путешествие, мозговой штурм, конференция и т.д.

3. Тематическое планирование

№	Тема/модуль	Количество часов
1 класс		
1	Кто я? Моя семья. Выбор темы проекта.	2
2	Проблема. Гипотеза. Цель и задачи проекта.	2
3	Продукт и виды проекта.	1
4	Визитка проекта.	1
5	Игры ученых.	4
6	Пробные выступления.	2
7	Подготовка ответов на вопросы. Памятки практикантам.	4
8	Защита и представление проектов.	1
	ИТОГО	17
2 класс		
1	Введение. Понятие проекта. Выбор темы.	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности.	9
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.	7
	Итого	17
3 класс		
1	Развитие исследовательских способностей. Этапы работы над проектом	7 часов
2	Самостоятельная работа над проектом. Анкетирование. Создание мини-постера. Работа с презентациями.	7 часов
3	Оценка успешности проектной деятельности. Защита проектов.	3 часа
	Итого:	17 часов
4 класс		
1.	Виды проектов.	8
2.	Виды презентационных проектов.	2
3.	Правильная подготовка презентации к проекту.	1
4.	Групповой проект.	3
5.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	2
6.	Программа Microsoft Office Word.	1
	Итого	17ч

Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 1 класс

№ п/п	Тема занятия	форма
1	Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься Хобби.	беседа

2	Выбор темы проекта. Как собирать материал.	беседа
3	Проблема и решение проблемы. Гипотеза.	игра
4	Цель и задачи проекта.	беседа
5	Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка».	моделирование
6	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	поиск информации
7	Мини-сообщение. Учимся выступать.	игра
8	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	игра, эксперимент
9	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	беседа
10	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	защита мини-сообщений
11	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	игра
12	Играем в ученых. Поилка для цветов.	игра
13	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	игра, эксперимент
14	Памятка для учащегося-проектанта. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	беседа
15	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	беседа
16	Повторение. Давай вспомним. Тест «Чему я научился?»	беседа
17	Защита индивидуальных проектов.	представление и защита презентаций

2 класс

№	Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности
Введение		
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Вводная беседа. Просмотр видеотрейлера об увлечениях.
Структура учебно-исследовательской деятельности		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Игры. Работа с научно - популярным текстом.

3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Беседа-размышление
4.	Выбор помощников работе над проектом. Этапы работы над проектом.	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» Ролевые игры.
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы.	Беседа-рассуждение.
6.	Выработка гипотезы – предположения.	Беседа-рассуждение.
7.	Цель проекта. Задачи проекта.	Мини-выступления.
8.	Сбор информации для проекта.	Работа в группах.
9.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Мини-проекты.
10.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Исследовательская работа: составление сообщений..
Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности		
11.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения.
12.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Творческая мастерская.
13.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Программа MPP-Microsoft Power Point.	Исследовательская работа: мини-доклад.
14	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Ролевые игры.
15	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Промежуточная аттестация .	Защите проектов
16	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно	Решение теста. Практическая работа (опыты)
17	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры.

.3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	беседа
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта.	консультация
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение.	консультация
4	Составление паспорта проекта.	практикум
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	мини – проект

6	Постер. Требования к созданию постера. Практическая работа. Создание мини-постера.	мини – проект
7	Изучение и освоение возможностей программы MPP.	практикум
8	Выставка фотографий, рисунков.	практикум
9	Выставка фигур, диаграмм.	практикум
10	Программа MPP. Анимация.	практикум
11	Работа с презентациями.	практикум
12	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	практикум
13	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	консультация
14	Оформление проектной работы.	практикум
15	Твои впечатления от работы над проектом.	беседа
16	Промежуточная аттестация.	защита проекта
17	Самоанализ. Рефлексия.	беседа

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия
1.	Виды проектов. Исследовательско-творческий проект.	групповой проект
2.	Виды проектов. Творческий проект	групповой проект
3.	Виды проектов. Монопредметный проект	инсценирование
4.	Виды проектов. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	групповые исследования
5.	Информационно-исследовательский проект	групповые исследования
6.	Практико-ориентированный проект.	практическая работа
7.	Ролево-игровой проект	практикум
8.	Межпредметный проект	практикум
9.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	беседа
10.	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	тренинг
11.	Подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	тренинг
12.	Социальный проект. Для чего нужна перемена в школе?	групповой проект.

13.	Строим мост. Конструкторский проект.	групповой проект.
14.	Школа будущего. Фантастический проект.	групповой проект.
15.	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	практикум
16.	Промежуточная аттестация.	Защита проектной работы.
17.	.Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	ИКТ-тренинг